

Формирование фразовой речи у детей с ОВЗ (продолжение)

В предыдущем сообщении мы сказали о функциях речи, взаимосвязи речевого и умственного развития, о важности формирования связной речи у детей с ОВЗ с отставанием в речевом развитии, описали рекомендации по формированию речи на начальном этапе.

Напоминаем о том, что на **начальном этапе** формирования фразовой речи мы решали следующие задачи:

- 1) Развитие понимания обращенной речи**
- 2) Формирование однословной фразы, состоящей из названия предмета или простого действия:** *Мама. Мишка. Гуляет.*
- 3) Формирование двусловных предложений (предмет+действие):** *Мама играет.*

На **втором этапе** нами будет осуществляться формирование у детей трехсловной фразы:

- 1) Формирование трехсловной фразы с прямым дополнением:** *Катя кормит куклу.*
- 2) Формирование фразы с косвенным дополнением:** *Катя кормит куклу кашей. Оля убрала мишку в коробку.*

Для формирования фразовой речи у детей с ОВЗ мы использовали следующие приемы работы: моделирование ситуаций, непосредственно производимые ребенком действия, ответы на вопросы, договаривание ребенком нужного слова во фразе с тем, чтобы закончить предложение, беседа по картинке, отраженную и сопряженную речь.

Постепенно по мере усвоения ребенком двусловной фразы, мы вводим трехсловную фразу с прямым дополнением: (*Миша ест кашу. Оля купает куклу. Саша строит дом*).

Методика формирования трехсловной фразы имеет схожие приемы работы и последовательность обучения:

- 1) Практическое действие ребенка или моделирование ситуации (должны быть близки опыту ребенка и соответствовать его уровню понимания речи).
- 2) Ответы на вопросы.
- 2) Беседа по сюжетной картинке, отображающей ту же ситуацию.
- 3) Дальнейшая работа с сюжетными картинками.
- 4) Использование ребенком новых фраз в быту и игре

1) Формирование трехсловной фразы с прямым дополнением

Моделирование ситуации.

-Посмотрите, какие кубики! Оля, построй домик.

Педагог оценивает результат практических действий ребенка и дает образец речи:

-Оля построила домик.

Серия вопросов, содержащих все слова, необходимые ребенку для построения правильного ответа:

-Что построила Оля?

-Кто построил домик?

-Что Оля сделала?

Работа с ситуативными картинками, демонстрирующими детям схожую ситуацию:

-Кто здесь нарисован?

-Мальчики.

-А что делают мальчики?

-Мальчики строят домик.

-Правильно сказал: «Мальчики строят домик». Оля строит домик и мальчики строят домик.

Если ребенок понимает ситуации, изображенные на картинках, то можно периодически использовать для моделирования новых ситуаций только картинки, опуская момент практических действий.

2) Формирование фразы с косвенным дополнением

Построение предложений, распространенных косвенными дополнениями без предлогов и с предлогами или обстоятельствами места. Это фразы, состоящие из трех слов с предлогами в, на, у, возле, около, под.

Последовательность и приемы работы те же:

Знакомые бытовые ситуации (положи куклу в кроватку, посади мишку на стульчик, закатай мячик под шкаф, встань возле Оли) помогают детям лучше осознать происходящее, запомнить новые фразы с тем, чтобы в дальнейшем использовать их в своей игре.

Ответы на вопросы:

-Где лежит кукла? Где сидит мишка?

Ребенок заканчивает предложение:

-Оля спрятала ... кого?

-Мишку.

-Правильно: «Оля спрятала мишку».

-Мишка лежит ... где?

-В шкафу.

-Правильно: «Мишка лежит в шкафу».

Беседа с использованием сюжетных картинок по вопросам.

Дополнительно используются дидактические игры и упражнения («Угадай, где спрятан предмет», «Где лежит предмет?», «Кто где живет?», игра в прятки), которые помогают оживить занятие, дают возможность ребенку многократно повторить материал и запомнить новые фразы.

Мы рассмотрели методику формирования фразовой речи у детей с ОВЗ в условиях специального обучения.

Напоминаем вам о том, что специально организованное обучение способствует формированию речевой активности ребенка с ОВЗ.

Литература: Кузнецова Т.Г. Формирование фразовой речи. //Дефектология. – 1995. - №1. – С. 71-79.