

Начинаем осваивать арифметику

Обучая ребенка счету, мы учим малыша действовать с множествами (сравнивать, где предметов больше или меньше; разбивать общее количество на части; добавлять и отнимать), стремимся сформировать целостное представление о числе (совокупности единиц) и месте числа в числовом ряду.

Важно помнить о том, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра и эффективным бывает то обучение, которое связано с потребностями человека и опирается на положительные эмоции.

То есть, наша задача – создавать практические ситуации, в которых ребенок может обучаться и демонстрировать свои способности, радуясь своим успехам и продвижениям.

Не забывайте учитывать возможности Вашего малыша. У каждого человека есть свои ресурсы и они неодинаковы для разных людей.

Получайте удовольствие от совместных открытий и усвоения нового!

1). Когда мы знакомим ребенка с количеством, лучше, если Ваши задания будут связаны с конкретной ситуацией и реальными предметами.

Задания:

- Посчитай, сколько? 1 птичка, 2 птички, 3 птички, ...
- Покажи 1 куклу, 2 глаза, 3 конфеты и т. п.
- Обведи 1 точку, 2 точки.
- Одна чашка и еще одна чашка... будет две чашки.
- Сколько двоек в шести?
- Счет предметов группами (по 2, по 3, по 4, по 5): 2, 4, 6 - 6 конфет.
- Определи, хватит ли куклам платочков?
- Сколько нужно тарелок для гостей?
- Что делать, если яблоко одно, а съесть его хотят двое?
- «Чередование элементов в ряду»

Ребенок продолжает выкладывать из предметов (рисовать, раскрашивать) последовательность, начатую Вами или придуманную им самим: Красный круг, 2 желтых круга, красный круг, ...

- Сочинение орнаментов
- Игра «Робот»

Ребенок выполняет ваши команды: «Шаг вперед, два шага влево, три шага назад»

2). Можно тренироваться распознавать количество без счета, давать приближенное значение.

Задания:

- Сколько шагов до двери?
- Сколько кружочков на карточке?
- Сколько монеток в кучке?

3). Классическое домино с точками тренирует зрительное восприятие. Восприятие количества происходит за счет распознавания знакомых образов.

4). Определенному числу соответствует место в числовом ряду.

Задания:

- Счет прямой (от 1 - 10) и обратный (от 10 - 1)
- Счет от заданного числа до заданного (посчитай от 2 до 5)
- Что встречается раньше 2 или 3?

- Игра «Угадай число»

Загадываете число, например в пределах 5. Ребенок должен, называя возможные числа, угадать Ваше число. Вы каждый раз подсказываете «больше» или «меньше».

Например:

- «Число 5»
- «Меньше»
- «Один»
- «Больше»
- «Два»
- «Угадал, молодец!»

5). Работа с множествами.

Задания:

- Две группы палочек - 3 желтые и 2 красные палочки. В какой кучке палочек больше?
- Две группы палочек - 3 и 7 палочек одного цвета. В какой кучке палочек больше?
- Палочки лежат в случайном порядке – 6 желтых и 7 красных. Сосчитай только красные. Скажи – сколько их?
- Две группы синих кружков – 2 больших и 3 маленьких. В какой кучке кружков больше?
- «Дробление числа», построение диаграмм: 4 карандаша из них 3 красных и 1 желтый.
- На столе 2 желтых и 1 красное яблоко. Посчитай, сколько всего яблок? Три. Меняем кучки местами. Теперь сколько яблок? Тоже три (мы ничего не добавляли, только поменяли местами).

Литература:

1. Соуза Д. Как мозг осваивает математику. – М. : Ломоносовъ, 2010.
2. Соболева А. Е. Математика. Считаю уверенно. – М. : Эксмо, 2009.