

Проблемы нарушения письма у младших школьников.

Обучение письму вызывает наибольшие трудности в начальной школе. Количество детей с трудностями обучения письму и нарушениями письма, действительно, увеличивается с каждым годом и по самым общим подсчетам составляет 25-30%, причем это дети, имеющие непроходящие трудности обучения.

В литературе нарушение письма обозначается термином **дисграфия**. Это частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи.

Почему возникает дисграфия у детей?

1. **Наследственность.** Нередко дети с дисграфией наследуют от своих родителей качественную незрелость головного мозга в определенных зонах, которая может проявляться в задержке развития каких-то функций.

2. При возникновении такой проблемы как дисграфия играют роль **функциональные причины**, из-за которых происходит задержка психоречевого развития, и дислексия (специфические нарушения навыка чтения). К ним относятся продолжительные соматические заболевания.

3. Еще одной причиной возникновения дисграфии может быть **поражение или недоразвитие головного мозга**. Такое нарушение могло развиваться еще в пренатальном, постнатальном и натальном периоде в результате следующих проблем:

- патологий при беременности;
- асфиксии;
- родовых травм;
- инфекций;
- менингита;
- тяжелых соматических болезней, в результате которых нервная система ребенка истощается.

4. Если говорить о **социально-психологических факторах**, которые могут спровоцировать возникновение дисграфии, то ним относятся:

- неправильная или нечеткая речь окружающих;
- двуязычие в семье;
- дефицит контакта речи;
- невнимательное отношение взрослых к речи ребенка;
- раннее обучение грамоте при отсутствии психологической подготовки ребенка.

Эффективные методы для работы с детьми с дисграфией.

Существует несколько эффективных методов коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста:

1. **Схема слова.** Ребенку дают картинку, на которой изображен предмет и схема слова. Школьник должен назвать предмет, а после по порядку все звуки слова. После этого каждый звук нужно соотнести с буквой и написать слово.

2. **Узнавание звука и буквы.** Данная методика состоит из нескольких вариаций:

- Запись большого количества букв в тетради.

- Подчеркивание слов с определенной буквой и записывание их в тетрадь.

- Поиск определенной буквы в слове, предложении, тексте и ее зачеркивание.

- Выбор нужной картинки, в названии которой есть обрабатываемый звук.

3. **Методика Эббигауза.** Ребенку предоставляются уже отработанные слова, но в них пропущены буквы. Задача ребенка — вставить пропущенные буквы, прочесть его и записать.

4. **Соотношение начальной буквы с картинкой и словом.** Ребенок сам выбирает слово и картинку на определенный заданный ему звук, который он должен обозначить буквой.

5. **Звуко-буквенный анализ.** Ребенку дают картинку. Он должен назвать изображенный на ней предмет и записать

слово, поставить в нем ударение, определить, сколько в этом слове слогов и назвать их. Каждый слог в слове нужно отделить черточкой. После ребенок должен назвать по порядку все звуки слова и отметить их соответствующим цветом. Согласные буквы в слове надо подчеркнуть – тонкий звук одной чертой, глухой – двойной чертой. После этого ребенок должен сравнить количество букв и звуков в слове.

6. Структурный метод. В предоставленном слове школьник должен определить количество гласных и согласных. Сделать это нужно последовательно. После ребенок составляет схему слова: гласные буквы обозначены контурными кружками, согласные – заштрихованными. Начать лучше с односложных слов без стечения согласных и постепенно усложнить задание.

7. Исправление ошибок. Ребенку предоставляется несколько слов с ошибками. Слова должны быть соотнесены со звучащей моделью слова. Задача ребенка найти ошибки и исправить их, правильно переписать слова.

Упражнения для устранения дисграфии.

Есть упражнения, которые родители могут проводить в домашних условиях с ребенком, в перерывах между занятиями у специалиста:

- **Корректорная правка.** Для этого упражнения нужен объемный текст, из

которого необходимо вычеркнуть заданную букву. Следующий этап задания – подчеркнуть одну букву и вычеркнуть другую. Упражнение помогает развивать внимание и запомнить зрительный образ буквы.

- **Пропущенные буквы.** В большом тексте необходимо вставить пропущенные буквы. Упражнение развивает уверенность в навыке письма и внимание.

- **Лабиринты.** Упражнение тренирует крупную моторику руки. Ребенок должен провести безотрывно длинную линию. Важно своевременно менять руку.

Также полезно объяснять ребенку расстановку в тексте знаков препинания и вслух проговаривать текст, в соответствии с правилами написания. Занятия с логопедом могут проводиться в виде игры. Можно использовать магнитные буквы для создания слов, проводить написание диктантов для улучшения восприятия звуков.

Таким образом, использование дифференцированных логопедических приемов положительно сказывается на коррекции нарушений письма у учащихся.

623751 Свердловская область

г. Реж, ул. О. Кошевого, 17

тел/факс: 8(34364)3-36-04

сайт: центрсодействие.рф

Государственное казенное учреждение
Свердловской области «Центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи «Содействие»
Коррекционно-диагностический отдел



Проблемы нарушения письма у младших школьников



Составитель: Ахметдинова Л.С.

учитель-дефектолог

г. Реж, 2016 г.