

УДК 376.1
ББК Ч404.46

Банщикова Татьяна Александровна,
Руководитель коррекционно-диагностического отдела,
Государственное казенное учреждение Свердловской области
"Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Содействие"
623751 Россия, г. Реж, Свердловская обл., ул.О. Кошевого, 17
tat5240-72@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации психолого-педагогического обеспечения инклюзивного образования. В данной статье раскрывается понятие "инклюзивного образования", его принципы и проблемы. Особое внимание обращается на взаимодействие специалистов участвующих в данном процессе. Показано сетевое взаимодействие с ППМС-центрами.

Главное достоинство инклюзивного образования – возможность получения образования детьми с ОВЗ в соответствии с их психофизическими возможностями и структурой дефекта.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзии, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое обеспечение, сетевое взаимодействие.

Banshchikova Tatiana A.,
Head of correctional-diagnostic Department
State institution of Sverdlovsk region
"Center of psychological-pedagogical, medical and social assistance "Assistance"
623751 Russia, Rezh, Sverdlovsk region., O. Koshevogo St., 17
tat5240-72@mail.ru

ORGANIZATION OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. The Article is devoted to organization of psychological and pedagogical support of inclusive education. This article explores the concept of "inclusive education", its principles and problems. Particular attention is drawn to the interaction of specialists involved in the process. Shows network interaction with PPMS centers.

The main advantage of inclusive education – the opportunity for the education of children with disabilities in accordance with their psychophysical capabilities and structure of the defect.

Key words: inclusive education, inclusion, psycho-educational support, psychological-pedagogical support, networking.

«Смысл проектов и решений в области образования для детей с ограничениями по здоровью в том, чтобы они не чувствовали себя вырванными из жизни».

Д.А. Медведев

В то время когда во всем мире инклюзивное образование прочно вошло в систему, и уже много лет является нормой, в нашу жизнь оно начало входить с 1 сентября 2016 г. вместе с введением ФГОС НОО. Конечно, это не значит, что до введения ФГОС НОО инклюзивного образования в России не существовало. Первые образовательные учреждения осуществляющие инклюзивное образование появились в нашей стране уже в 1980 – 1990 гг. По инициативе москов-

ского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации в 1991 году в Москве появилась первая школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321).

Рассмотрим, что же такое инклюзивное образование и почему оно пугает многих педагогов общеобразовательных организаций.

Инклюзивное образование происходит от (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю, вовлекаю) – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью.

Инклюзивное образование призвано разработать более гибкий подход к преподаванию и обучению, удовлетворяющий различные потребности в обучении детей с ОВЗ.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Согласно Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.):

- Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.
- Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

• Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.
2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

В федеральном законе «Об образовании» закреплено право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на специальные образовательные условия и введено понятие инклюзивного.

А теперь рассмотрим, почему же инклюзивное образование так пугает педагогов общеобразовательных организаций. Человек всегда боится чего-то нового, а особенно если это новое доставляет определенные трудности. С приходом детей с ОВЗ в общеобразовательные организации у педагогов прибавляется работы, как бумажной (написание АОП и АООП, в случаях с очень тяжелыми детьми СИПР), так и практической – урок должен быть правильно построен, чтобы не страдал не один из участников образовательного процесса. Работа с детским и родительским коллективом должна быть направлена на воспитание толерантного отношения к детям с особыми возможностями здоровья. Педагогам необходимы дополнительные, дефектологические знания в области обучения и воспитания таких детей. Под таким кажущимся тяжелым грузом, педагогу в одиночку трудно справиться как с собственным моральным состоянием, так и возможным протестом родителей, которые не понимают и не хотят, чтобы их ребенок учился в одном классе с "особым" ребенком. Есть родители, которые о детях с ОВЗ ничего не знают. И в этой сфере абсолютно безграмотны (например, могут быть против обучения их ребенка вместе с ребенком с ОВЗ, т.к. считают, что их малыш может заразиться и стать таким же). Поэтому учитель должен уметь правильно информировать родителей.

Итак, при организации инклюзивного образования приходится сталкиваться со следующими проблемами:

- непринятие детей с ограниченными возможностями здоровья;
- непринятие самой идеологии инклюзивного образования;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ;
- нежелание многих родителей обучать своих детей вместе с детьми с ОВЗ;
- непринятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Для правильной организации инклюзивного образования, в организации должна быть создана служба психолого-педагогического сопровождения. Необходимо организовать работу психолого-медико-педагогического консилиума на базе общеобразовательной организации. В ПМПк должны войти все члены психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель/воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

В общеобразовательной организации психолого-педагогическое сопровождение распространяется не только на детей с ОВЗ, но и на всех участников инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя комплексную деятельность специалистов, направленную на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения является создание специальных условий для полноценного психофизического развития, становления социально успешной личности, получение образования в соответствии со своими возможностями.

Эффективность инклюзивного образования может быть достигнута только при комплексной работе всех членов психолого-педагогического сопровождения.

Основную роль в психолого-педагогическом сопровождении выполняет психолог. Он является основным звеном и работает со всеми субъектами образовательного процесса.

Сопровождение ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании заключается в формировании базовых учебных действий в соответствии с уровнем психофизического развития, характера его нарушений и социальной адаптации ребенка в среде сверстников.

Основные виды деятельности психолога в инклюзивном образовании:

- помощь в организации обучения детей с ОВЗ;
- психологическая поддержка учителя;
- индивидуальная работа с ребенком ОВЗ, направленная на его социальное, эмоциональное и личностное развитие;

- работа с семьей;
- работа с одноклассниками ребенка, на принятие ребенка с ОВЗ;
- работа с родителями одноклассников ребенка с ОВЗ.

В случае если в образовательной организации нет нужных специалистов, то участники инклюзивного образовательного процесса могут обратиться в ресурсный центр за помощью. Роль ресурсных центров возложена на ППМС-центры.

ППМС-центры осуществляют специализированную коррекционно-развивающую помощь детям с различными нарушениями развития, в том числе сложными, ментальными и эмоционально-волевыми нарушениями, включая расстройства аутистического спектра. И являются координаторами в становлении инклюзивного образования в процессе адаптации ребенка с ОВЗ к школе и адаптации школы - к его особенностям и потребностям.

Основные функции ППМС-центров:

- содействие в осуществлении индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения, в организации коррекционно-развивающих занятий для их адаптации к условиям обучения, преодоления препятствий в коммуникации и освоении образовательной программы;

- помощь в осуществлении тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и ограничениями; практическое обучение тьюторов подходам и методам индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, взаимодействию с учителями, родителями детей;

- методическая помощь образовательным организациям в создании специальных условий обучения - безбарьерной образовательной среды, адаптивных средств обучения, предметной коррекционно-развивающей и социализирующей среды;

- методическая, практическая и психологическая поддержка педагогов в инклюзивной практике; обучение педагогов подходам и технологиям инклюзивного обучения детей ОВЗ, учета их особенностей, ограничений, потребностей; разработка пособий и методических разработок для педагогов.

Основные функции ППМС-центров по подготовке детей с ОВЗ и инвалидностью к включению в образовательную среду

Адресованные непосредственно детям с ОВЗ и детям-инвалидам:

- углубленное исследование индивидуальных особенностей ребенка, выявление его индивидуальных и семейных ресурсов, образовательных потребностей и социальных интересов;

- разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения специалистами центра с учетом индивидуальных особенностей и задач интеграции;

- осуществление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами со специалистами Центра, включая раннюю помощь - психологом, дефектологом, логопедом, нейропсихологом, музыкальным педагогом и другими - в соответствии с индивидуальной программой сопровождения;

- организация социализирующих мероприятий в поддержку интеграции детей в среду сверстников и окружающий мир;

- организация работы групп по подготовке к школе и детскому саду детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе групп кратковременного пребывания детей, работающих по программам адаптации;

- мониторинг динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью, получающих коррекционно-развивающую помощь в Центре, и другие.

Адресованные родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- консультирование родителей по вопросам особенностей развития, социализации и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- работа с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью по оптимизации семейного воспитания, овладения современными представлениями и навыками эффективного взаимодей-

ствия с детьми, адаптации, обучения и социализации - консультации, родительские группы и клубы, детско-родительские группы и другие;

- проведение социализирующих мероприятий и программ, таких как соревнования, смотры работ детского творчества, музейные программы, программы летних выездных лагерей и т.п.;

- мониторинг динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью, получающих коррекционно-развивающую помощь в Центре, социологический опрос родителей и другие. Подводя итог, следует отметить, что для наиболее плавного вхождения инклюзивного образования в нашу жизнь, педагогами используются различные ресурсы. Для получения эффективного результата необходима комплексная работа всех специалистов участвующих в инклюзивном образовании.

Список использованных источников:

1. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 1. – С. 5-16.
2. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).
3. Пугачев, А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. – 2012. – № 10. – С. 374-377.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.).